

令和6年度 シラバス

()

| 学年 | 教科 | 科目 | 単位数 | 担当教員 | 展開 | 使用教科書 | 高校数学 I (実教) | | | |
|-------------|------------|---|---|--------------|-------|-------|--|------------------------------|---|--------------|
| 1 | 数学 | 数学 I | 2 | 佐賀優真 | 必修・選択 | 副教材名 | 高校数学 I 専用スタディノート | | | |
| 科目の目標 | | 数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を育成すること。 | | | | | | | | |
| 学習の内容と進め方 | | 問題解決型学習により進める。 | | | | | | | | |
| 学習の留意点 | | 計算能力（処理速度）よりも数学的理解に重きを置いた学習姿勢を望む。 | | | | | | | | |
| 評価の観点 | 知識・技能 | 数学 I における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解しているとともに、事象を数値化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりすることができる。 | | | | | | | | |
| | 思考・判断・表現 | 数や式を多面的にみたり目的に応じて適切に変形したりする力、関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力を身につけることができる。 | | | | | | | | |
| | 主体的に取り組む態度 | 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとしている。また、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとしている。 | | | | | | | | |
| 評価規準 | 知識・技能 | A | Bを上回る状況を達成している。 | | | | | | | |
| | | B | 数学 I における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解しているとともに、事象を数値化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりすることができる。 | | | | | | | |
| | | C | Bに達していない。 | | | | | | | |
| | 思考・判断・表現 | A | Bを上回る状況を達成している。 | | | | | | | |
| | | B | 数や式を多面的にみたり目的に応じて適切に変形したりする力、関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力を身につけることができる。 | | | | | | | |
| | | C | Bに達していない。 | | | | | | | |
| | 主体的に取り組む態度 | A | Bを上回る状況を達成している。 | | | | | | | |
| | | B | 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとしている。また、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしている。 | | | | | | | |
| | | C | Bに達していない。 | | | | | | | |
| 学期 | 月 | 予定時数 | 単元 | 具体的な学習内容 | 評価の観点 | | | 評価方法等 | | |
| | | | | | 知 | 思 | 主 | | | |
| 一 学 期 | 4 | 1 | ウォームアップ | 中学数学までのふりかえり | ○ | ○ | ○ | 学習状況 プリント ワーク 単元テスト | | |
| | | 1 | | | ○ | ○ | ○ | | | |
| | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | | |
| | 5 | 3 | ○ | | ○ | ○ | | | | |
| | | 2 | ○ | | ○ | ○ | | | | |
| | | 1 | ○ | | ○ | ○ | | | | |
| | | 2 | ○ | | ○ | ○ | | | | |
| | | 2 | ○ | | ○ | ○ | | | | |
| | | 2 | ○ | | ○ | ○ | | | | |
| | 6 | 1 | 1章 数と式 | | 1節 整式 | ○ | ○ | | ○ | 学習状況 プリント |
| | | 1 | | | | ○ | ○ | | ○ | |
| | | 2 | | | | ○ | ○ | | ○ | |
| 7 | 2 | ○ | ○ | ○ | | | | | | |
| | 1 | ○ | ○ | ○ | | | | | | |
| 小計 | | 26 | | | | | | | | |
| 二 学 期 | 8 | 2 | 2節 実数 | ○ | ○ | ○ | ワーク 単元テスト 学習状況 プリント ワーク 単元テスト 学習状況 プリント ワーク 単元テスト | | | |
| | | 2 | | ○ | ○ | ○ | | | | |
| | | 2 | | ○ | ○ | ○ | | | | |
| | 9 | 2 | | ○ | ○ | ○ | | | | |
| | | 2 | | ○ | ○ | ○ | | | | |
| | | 2 | | ○ | ○ | ○ | | | | |
| | 10 | 1 | | 3節 方程式と不等式 | ○ | ○ | | ○ | | |
| | | 2 | | | ○ | ○ | | ○ | | |
| | | 2 | | | ○ | ○ | | ○ | | |
| | 11 | 1 | | ○ | ○ | ○ | | | | |
| | | 2 | | ○ | ○ | ○ | | | | |
| | | 1 | | ○ | ○ | ○ | | | | |
| 12 | 2 | 2章 2次関数 | 1節 関数とグラフ | ○ | ○ | ○ | | | | |
| | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | | | |
| | 1 | | | ○ | ○ | ○ | | | | |
| 小計 | | 29 | | | | | | | | |
| 三 学 期 | 1 | 2 | 2節 2次関数の値の変化 | ○ | ○ | ○ | | | | |
| | | 2 | | ○ | ○ | ○ | | | | |
| | | 2 | | ○ | ○ | ○ | | | | |
| | 2 | 1 | | ○ | ○ | ○ | | | | |
| | | 1 | | ○ | ○ | ○ | | | | |
| | | 1 | | ○ | ○ | ○ | | | | |
| 3 | 2 | ○ | ○ | ○ | | | | | | |
| | 1 | ○ | ○ | ○ | | | | | | |
| 小計 | | 15 | | | | | | | | |
| 合計 | | 70 | | | | | | | | |